

CURRICULUM VITAE

Corinne GOMILA
Née le 31/10/1963

FORMATION

- Doctorat en Sciences du Langage (2007)

ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

Fonction actuelle

- Maître de conférences à l'Université de Montpellier, Faculté d'Éducation

Fonctions antérieures

- Formateur associé à l'IUFM d'Aix-Marseille
- ATER à l'IUFM d'Aix-Marseille
- Conseiller pédagogique
- Professeur des écoles

ACTIVITÉS DE RECHERCHES

Membre du laboratoire PRAXILING (UMR 5267, Université Montpellier 3)

- Organisation de manifestations scientifiques

2018 Co-organisation avec A. Steuckardt (Université Montpellier 3) et C. Wionet (Université d'Avignon) du colloque international *La grande guerre des gens « ordinaires »*. *Correspondances, récits, témoignage*, Montpellier, 14, 15, 16 juin.

- Articles scientifiques et chapitres d'ouvrage

2019.« *En un mot : quel type d'expression métadiscursive ?* », *Studii de lingvistică*, n° 9.2, p.21-39.

2019.« *Quand la répétition s'ajoute au discours rapporté : étude de quelques redites dans des correspondances de la Grande Guerre* », *La répétition en discours*, Ruggero Druetta, Paola Paissa (Dir.), Louvain-la-Neuve, Académia-L'Harmattan, p. 237-257.

2018.« *Sulle tracce dell'autocensura nel Corpus 14* », Actes du colloque international de Gênes organisé par F. Caffarena et Nancy Murzilli, le 26-28 novembre 2015 : *In guerre con la parole*, Trento, MSTF, p.127-143.

2017.« *Le rôle du maître dans l'étude de la langue au CP : description et analyse de pratique différenciées* » en collaboration avec Marie-Laure Elalouf, Véronique Bourrhis, Claudie Péret, Cécile AvezardRoger et Patrice Gourdet, *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*, n° 55, p.183-204.

- Ouvrages et direction d'ouvrages
- 2014 *Le verbe en toute complexité : acquisition, transversalité et apprentissage*, en collaboration avec Dominique Ulma, Paris, L'Harmattan.
- 2011 *Parler des mots, Apprendre à lire. La circulation du métalangage dans les activités de lecture*, Berne, Peter Lang.

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET PÉDAGOGIQUES

Locales :

- Membre des commissions de spécialistes, puis comités de sélection :
Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2014 ; 2016 ; 2018.

Nationales :

- Faculté d'éducation de l'UM/ Réseau Canopé, *Banque de séquences didactiques* : expertise des projets pédagogiques

CURRICULUM VITAE DETAILLE

Corinne Gomila

Née le 31 octobre 1963 à Marseille, Pacsée

Maitre de conférence en Sciences du langage.
Université de Montpellier-Faculté d'Éducation

FORMATION ET QUALIFICATION

2008 Qualification en 7^e section et en 70^e section

2007 Doctorat : *Le discours métalinguistique de la classe de lecture : comment des enseignants de cours préparatoire, et leurs élèves qui apprennent à lire, parlent du langage* (Paris 3)

Soutenance : 26 novembre 2007, Université de la Sorbonne nouvelle (Paris3)

Mention : Très honorable avec les félicitations

Jury : Jacqueline Authier-Revuz, Professeur à Paris 3 (Présidente), Sonia Branca-Rosoff, Professeur à Paris 3 (Directrice), Francine Cicurel, Professeur à Paris 3, Elisabeth Bautier Professeur à Paris 8 (Rapporteur), Claudine Garcia-Debanç, Professeur IUFM Midi-Pyrénées (Rapporteur), Caroline Masseron, Professeur à l'Université de Metz

2001 : DEA de Sciences du Langage, Université de Provence. Titre : *Le métalangage dans l'interaction didactique* (directrice : Sonia Branca-Rosoff)

Mention : Très bien

1987 : Licence des Sciences du Langage, Université de Provence

1987: Maîtrise de Lettres Modernes. Université de Provence. Titre : *L'écriture des souvenirs dans deux ouvrages de Georges Pérec : " W ou le souvenir d'enfance", "Je me souviens"* (directrice : Joëlle Gleize)

Mention : Très bien

1984 : École Normale des Instituteurs

1984 : Licence de Lettres Modernes, Université de Provence

1982 : Deug de Lettres Modernes, Université de Provence

1981 : Baccalauréat littéraire (Série A2)

ENSEIGNEMENT

Depuis le 1^{er} septembre 2010 : Maître de conférences à l'Université de Montpellier

2008-2010 : Professeur formateur associé à l'IUFM d'Aix-Marseille

2005-2007 : Professeur des écoles

2002-2006 : ATER, IUFM d'Aix-Marseille

1997-2002 : Conseiller pédagogique, Inspection de l'Éducation Nationale Départementale d'Istres

1987-1997 : Institutrice

DESCRIPTIF

Depuis septembre 2010 : Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier. Département de Lettres

- Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)

Master 1 : acquérir et maîtriser les savoirs fondamentaux pour enseigner le français (phonétique-phonologie ; morphologie flexionnelle verbale ; morphologie dérivationnelle ; syntaxe et ACI ; lexicologie et lexicographie)

Master 2 : concevoir et analyser des situations d'enseignement/apprentissage (Lecture, écriture, grammaire, orthographe, lexique)

Master recherche : Didactique de la langue : grammaire, orthographe, lexique

- Concours

Préparation à l'épreuve écrite de Français du CRPE : Analyse de documents, Étude de la langue, didactique du français

Préparation à l'épreuve écrite du CAPES de lettres modernes : grammaire et stylistique

RECHERCHE

Depuis 2015 : Membre du Laboratoire Praxiling UMR5267, Université Paul-Valéry Montpellier 3

2010-2015 : Membre du Laboratoire interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation, Formation EA 3749, Université de Montpellier, FDE-ESPé.

Jusqu'à 2010, membre du Laboratoire Systèmes linguistiques, Énonciation et discursivité, EA 2290, Université Paris 3.

- Ouvrages

2013 *Détresse langagière chez l'enfant. Nouvelles perspectives*, en collaboration avec Véronique Rey et Christina Romain, Aix en Provence, Presses Universitaires de Provence, 140 pages.

2011 *Parler des mots, Apprendre à lire. La circulation du métalangage dans les activités de lecture*, Berne : Peter Lang, 263 pages.

2008 *Le discours métalinguistique de la classe de lecture : comment des enseignants de cours préparatoire, et leurs élèves qui apprennent à lire, parlent du langage*, Doctorat, reproduit par l'Atelier National de Reproduction des thèses de Lille, 731 pages.

- **Direction d'ouvrage ou de revue**

2014 *Le verbe en toute complexité : acquisition, transversalité et apprentissage*, Corinne Gomila, Dominique Ulma (éds), Paris, L'Harmattan. 290 p.

- **Chapitres d'ouvrages**

2019 « Quand la répétition s'ajoute au discours rapporté : étude de quelques redites dans des correspondances de la Grande Guerre », *La répétition en discours*, Ruggero Druetta, Paola Paissa (Dir.), Louvain-la-Neuve, Académia-L'Harmattan, p. 237-257.

2015 « Paroles de Poilus : une caresse sous la mitraille », *Entre village et tranchées. L'écriture de Poilus ordinaires*, Agnès Steuckardt (éd.), Uzès, Inclinaison, p.157-167.

2012a « L'étude du genre au cours préparatoire : Métalangage et savoirs en question », *Regards croisés sur la langue française : usages, pratiques, histoire*, Yana Grinshpun, Judith Nyee-Doggen (éds.), Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, p 207-217.

2012b « Capacités morphologiques et dyslexie développementale », en collaboration avec Véronique Rey et Anne Gombert, *La corporalité du langage*, Robert Vion, A. Giacomi et Claude Vargas (éds.), Aix en Provence, Presses Universitaires de Provence, p. 217-228.

2009 « Premières interventions grammaticales pratiquées dans le cadre de l'enseignement de la lecture au CP », *Pratiques d'enseignement grammatical. Point de vue de l'enseignant et de l'élève*, Joaquim Dolz, Claude Simard (éds.), Québec, Presses de l'Université de Laval, p 75-98.

2005a « La glose introduite par *ça veut dire* dans le discours didactique scolaire », *Les marqueurs de la glose*, Agnès Steuckardt, Aïno Niklas-Salminen (éds.), Aix en Provence, Publication de l'Université de Provence, p. 103112.

2005b « Ce qui veut dire », *Les marqueurs de la glose*, éd. cit., p. 243251.

- **Articles dans des revues à comité de lecture**

- 2019 « *En un mot: quel type d'expression métadiscursive?»*, *Studii de lingvistică*, n° 9.2, p.21-39.
- 2017 « Le rôle du maître dans l'étude de la langue au CP : description et analyse de pratique différenciées » en collaboration avec Marie-Laure Elalouf, Véronique Bourrhis, Claudie Péret, Cécile AvezardRoger et Patrice Gourdet, *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*, n°55, p. 183-204.
- 2015 « De la grammaire au CP pour lire et pour écrire ? Description et analyse dans le cadre de l'étude nationale IFE », en collaboration avec Patrice Gourdet, Marie-Laure Elalouf, Claudie Péret, Véronique Bourrhis, *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*, n° 52, p.39-58.
- 2014 « “Fais tes syllabes !” : quand le terme théorique est une unité opératoire », *Le discours et la langue. Revue de linguistique française et d'analyse de la langue*, n° 6.1, p.31-46.
- 2004 « La dimension métalinguistique dans les activités scolaires d'apprentissage de la lecture », en collaboration avec Sonia Branca-Rosoff, *Langages*, n° 154, juin 2004, p. 113-126.

- **Actes de congrès, colloques, journées d'études**

Soumis

« L'épilinguistique et le métalinguistique dans le discours didactique sur la langue Étude de quelques « on dit », Colloque international « l'épilinguistique et le métalinguistique en linguistique énonciative, 17-18 janvier 2019 Université Paris EstMarne La Vallée.

À paraître

« “Deux mots de lettres pour vous dire...” : Répétitions, reprises et hétérogénéités dans la correspondance de Poilus peu lettrés », Colloque international « Le métalinguistique comme source et lieu d'hétérogénéités », 10-12 décembre 2015, Université Paris-Ouest La défense, France.

2018 « Sulle tracce dell'autocensura nel Corpus 14 », Actes du colloque international de Gênes organisé par F. Caffarena et Nancy Murzilli, le 26-28 novembre 2015 : *In guerra con la parole*, Trento, MSTF, p.127-143.

2014a « Les connecteurs argumentatifs dans l'écriture universitaire : alibis

typologiques ou ponctuants discusifs ? » en collaboration avec Stéphanie Fonvielle, Actes du colloque franco-espagnol organisé par J. Goes et J. M. Mangiante le 13-15 septembre 2012 : *Le langage manipulateur, pourquoi et comment argumenter*, Arras, Artois Presses Université, p.149-164.

2014b « Premières justifications de la catégorie verbe au cours préparatoire : un concept en construction » (en collaboration avec Marie-Noëlle Roubaud), Jean-Pierre Sautot, Marie-Noëlle Roubaud (éds.), *Le verbe en friche*, Berne, Peter Lang, p. 177-192 .

2013a « Le petit mot de la classe : entre catégorisation pratique et classification grammaticale », Olivier Bertrand, Isabelle Schaffner (éds), *Enseigner la grammaire* Palaiseau, Editions de l'Ecole polytechnique, p. 145-158.

2013b « Le verbe au cours préparatoire : premières constructions du concept » (en collaboration avec Marie-Noëlle Roubaud), Cécile Avezard-Roger, Bélanda Lavieu-Gwozdz (éds.), *Le verbe : perspectives linguistiques et didactiques*, Arras, Artois Presses Université, p. 31- 45.

2004a « L'autonyme en classe de lecture ». Jacqueline Authier-Revuz, Marianne Doury, Sandrine Reboul-Touré (éds), *Parler des mots. Le fait autonymique en discours*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, p. 123-135.

2004b « Le traitement du lexique dans la leçon de lecture au CP », Elisabeth Calaque, Jacques David, (éds.), *Didactique du lexique : contextes, démarches, supports*, Bruxelles, De Boeck, p. 157-170.

2004c « Pratiques d'enseignement de la langue au CP : Quelle place pour les savoirs grammaticaux dans l'enseignement de la lecture », Claude Vargas (éd.), *Langue et étude de la langue*, Aix-en-Provence, Presses Universitaires de Provence, p. 291-300.

- **Comptes rendus**

2003 *Fixer le sens ? La sémantique spontanée des gloses de spécification du sens* de C. Julia, *Langage et Société*, n° 103, p.134-136.

- **Valorisation**

Production de ressources didactiques :

2018 « Le tri de mots en classes grammaticales (cycles 2 et 3) », *Banque de séquences didactiques*. Réseau Canopé et Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier. <https://www.reseau-canope.fr/bsd/serie.aspx?serie=75>

Participation à la constitution du Corpus 14 :

<http://www.ortolang.fr/browse/index.php?page=projeclist&lang=fr>

Réalisation du corpus « Le discours métalinguistique de la classe de lecture ». SYLED :

<http://ed268.univ-paris3.fr/syled/ressources/corpus-CDMCL2007/index.html>

COMMUNICATIONS

▪ en colloque international

2019 « Etude de la lexie *En deux mots* et de quelques autres formées sur le substantif *mot* », CILPR XXIX, 1-6 juillet 2019, Copenhague, Danemark.

2017 « La synonymie dans les Programmes et les manuels scolaires de 1882 à 2016 », Rencontres Montpellier-Sherbrooke, Dostie, G., Steuckardt, A. (dir), *La synonymie : quelles définitions ? Quelles approches ? Quels corpus ?*, 21-22 juin 2017, Montpellier, France.

2014 « La correspondance des peu lettrés pendant la Première Guerre mondiale : une mise en perspective historique du genre épistolaire » (en collaboration avec Stéphanie Fonvielle) Colloque international « Writing research Across Borders III », 17-22 février 2014, Université Paris-Ouest La défense, France.

2012 « Premières justifications de la catégorie verbe au cours préparatoire : un concept en construction », (en collaboration avec Marie-Noëlle Roubaud), Colloque International « Le complexe du verbe », 30 et 31 mai 2012, IUFM de Lyon, France.

2010 « Approches grammaticales au CP : des nouvelles prescriptions aux pratiques d'enseignement observées », Colloque international « Enseigner la grammaire en francophonie: curricula, manuels, pratiques d'enseignement observées, formation des enseignants », 16, 17, 18 février 2010, IUFM Midi Pyrénées, Toulouse, France.

2003 : « Pratiques d'enseignement de la langue au CP : quelle place pour les savoirs grammaticaux dans l'enseignement de la lecture », Colloque international « Langue et étude de la Langue », 5- 7 juin 2003, IUFM d'Aix-Marseille, France.

2003 « Le traitement du lexique dans la leçon de lecture en FLM », Colloque international « Enseignement-Apprentissage du lexique », 13-15 mars 2003, Université Stendhal de Grenoble, France.

2000 « Le fait autonymique dans le discours didactique », Colloque international « Le fait autonymique dans les langues et les discours », 5-7 octobre 2000, Paris 3, France.

- **en colloque national ou journée d'étude**

- 2019 « Dires de mémoire : étude de quelques verbes du souvenir et de l'oubli », Workshop, Témoignages du camp de Rivesaltes, Montpellier, 15 octobre 2018.
- 2015 « Faire observer la langue pour lire et écrire », (en collaboration avec Patrice Gourdet), Colloque national « Lire et écrire », 25 septembre 2015, ENS Lyon.
- 2015 « Tu me dis... Je t'ai dit... Je te dis...: Repérage dans le corpus 14 de quelques formes de "représentation du discours autre" », Journée d'études Corpus 14, 23 février 2015, Montpellier.
- 2009 « Premières interventions grammaticales pratiquées au CP, premiers apprentissages au fil du texte lu », Journée d'étude « L'entrée de l'enfant dans l'écrit : quels sont les choix didactiques offerts aux enseignants ? », 9 décembre 2009, organisée par l'Université Paris IV- Sorbonne - IUFM de Paris 10.
- 2001 « La modalisation autonymique dans le discours d'enseignants de classes de cycle 2 ou comment tout à la fois parler des choses et montrer leur nom », Journée Jeunes Chercheurs en Linguistique Appliquée. I.L.PG.A, 27 juin 2001, Paris.

- **en séminaire**

- 2018 « Étude de quelques *redites* dans des correspondances de la Grande Guerre », Séminaire de l'équipe Praxiling (A. Steuckardt), février 2018, Université Montpellier 3.
- 2016 « Les reprises diaphoniques comme lieu et source d'hétérogénéités », Séminaire de l'équipe Praxiling (A. Steuckardt), mai 2016, Université Montpellier 3.
- 2014 « L'insolite *petit mot* », Séminaire de l'équipe Praxiling (B. Bonu), mai 2014, Université Montpellier 3.
- 2013 « Parole de Poilus : une caresse sous la mitraille », Séminaire de l'équipe Corpus 14 (A. Steuckardt), Novembre 2013, Université Montpellier 3.
- 2010 « Parler des mots, apprendre à lire », séminaire de l'équipe LEDIF (V. Rey), mai 2010, IUFM d'Aix-Marseille.
- 2005 « La glose dans le discours didactique », séminaire de l'équipe ERGAPE (R. Amigues, D. Faïta), janvier 2005, IUFM d'Aix-Marseille.

- 2004 « Les compétences métalinguistiques du jeune élève : les points de vue de la recherche », séminaire de l'équipe ERGAPE (R. Amigues, D. Faïta), mai 2004, IUFM d'Aix-Marseille.
- 2003 « Le discours didactique en classe de lecture », séminaire de l'équipe ERGAPE (R. Amigues, D. Faïta), mai 2003, IUFM d'Aix-Marseille.
- 2003 « “ça veut dire ” marqueur de glose », séminaire de l'équipe « *Sémantique lexicale et discursive* » (A. Steuckardt, A. Niklas-Salminen), février 2003, Université de Provence.

CONFÉRENCES INVITÉS

- 2020 « La BSD, un outil au service de la formation à distance des enseignants », Mission d'étude auprès de la délégation Formation et Éducation au Congo (RDC), 03 février.
- 2019 « La correspondance de Poilus ordinaires : de sa spécificité scripturale à son exploitation scolaire », Université de Cergy-Pontoise , 23 janvier.
- 2014 « Projet Corpus 14. Présentation », Colloque du Trinôme Académique de Montpellier « La Grande Guerre en Languedoc Roussillon : le conflit depuis l'arrière. », Montpellier, Mars.
- 2014 « Ecrits des peu lettrés durant la Première Guerre Mondiale : Thématiques croisées ». Conférence à l'ESPé d'Aix-Marseille « L'enfant dans la Grande Guerre », en collaboration avec Stéphanie Fonvielle, Avignon, mars.

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

ORGANISATION DE COLLOQUE

- 2018 Co- organisation avec Agnès Steuckardt et Chantal Wionet du Colloque international « La Grande Guerre des gens ordinaires. Correspondances, récits, témoignages », Montpellier, juin.
- 2012 Co-organisation avec A. Chailly, P. Gourdet, S. Lepoire-Duc, C. Péret, M.N. Roubaud, D. Ulma du colloque international *Le complexe du verbe* , Lyon, 30 et 31 mai.

PROGRAMMES DE RECHERCHE SUBVENTIONNES

Depuis 2018 Participation au projet ECRI+ (Dispositif d'évaluation, de formation et de certification dédié à l'amélioration de l'expression et de la compréhension écrite du français) porté par l'UOH dans le cadre de l'ANR PIA3.

Depuis 2018 Participation au projet « MATRICE », porteur de projet Denis Peschanski. Equipex.

Depuis 2013 Participation au projet « Corpus 14 ». Label « Centenaire 14 » obtenu en juillet 2013. Porteur de projet Agnès Steuckardt, Université de Montpellier 3. Projet intégré dans Ortolang : <http://corpus14.ortolang.fr/>
Site web du projet : www.univ-montp3.fr/corpus14/

2013-2015 Coordination du groupe *Etude de la langue* dans le projet de recherche *Lire et écrire au CP* sous la direction de Roland Goigoux, Institut Français de l'Éducation, ENS Lyon. www.ife.ens-lyon.fr/ife

2013-2015 Coordination des enquêtes concernant le projet de recherche *Lire et écrire au CP* sur le département du Gard.

RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES

RESPONSABILITÉS LOCALES

- Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier

Depuis 2016 : Mission : coordination et suivi des projets de séquences didactiques, « Banque de séquences didactiques » Faculté d'Education de l'UM et Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/bsd/>

AUTRES RESPONSABILITÉS

- Commissions et comités

Membre du comité de sélection de l'Université de Montpellier (2018, 2016, 2014).

PUBLICATIONS- RÉCAPITULATIF CHRONOLOGIQUE

2019

(1) « *En un mot : quel type d'expression métadiscursive ?* », *Studii de lingvistică*, n° 9.2., p.21-39.

- (2) « Quand la répétition s'ajoute au discours rapporté : étude de quelques redites dans des correspondances de la Grande Guerre », *La répétition en discours*, Ruggero Druetta, Paola Paissa (Dir.), Louvain-la-Neuve, Académia-L'Harmattan, p. 237-257.

2018

- (3) « Sulle tracce dell'autocensura nel Corpus 14 », Actes du colloque international de Gênes organisé par F. Caffarena et Nancy Murzilli, le 26-28 novembre 2015 : *In guerre con la parole*, Trento, MSTF, p.127-143.

2017

- (4) « Le rôle du maître dans l'étude de la langue au CP : description et analyse de pratique différenciées » en collaboration avec Marie-Laure Elalouf, Véronique Bourrhis, Claudie Péret, Cécile AvezardRoger et Patrice Gourdet, *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*, n°55, p.183-204.

2015

- (5) « Paroles de Poilus : une caresse sous la mitraille » in Agnès Steukardt (éd.), *Entre village et tranchées. L'écriture de Poilus ordinaires*, Uzès, Inclinaison, p. 157-167.

- (6) « De la grammaire au CP pour lire et pour écrire ? Description et analyse dans le cadre de l'étude nationale IFE », en collaboration avec Cécile Avezard-Roger, Marie-Laure Elalouf, Patrice Gourdet, Claudie Péret, Véronique Bourrhis, *Repères. Revue de didactique du français langue maternelle*, n°52, p. 39-58.

2014

- (7) « “Fais tes syllabes !” : quand le terme théorique est une unité opératoire », *Le discours et la langue. Revue de linguistique française et d'analyse de la langue*, n° 6.1, p. 31-46.

- (8) « Premières justifications de la catégorie verbe au cours préparatoire : un concept en construction », en collaboration avec Marie-Noëlle Roubaud, in Marie-Noëlle Roubaud et Jean-Pierre Sautot (éds.), *Le verbe en friche*, Berne, Peter Lang, p. 177-192.

- (9) « Les connecteurs argumentatifs dans l'écriture universitaire : alibis typologiques ou ponctuels discursifs ? », en collaboration avec Stéphanie Fonvielle, in Jan Goes et Jean-Marc Mangiante (éds), *Le langage manipulateur, pourquoi et comment argumenter ?*, Arras, Artois Presses Université, p.149-164.

- (10) « Le verbe en toute complexité : propos introductif », in Corinne Gomila et Dominique (éds), *Le verbe en toute complexité : acquisition, transversalité et apprentissage*, Paris, L'Harmattan, p. 9-13.

2013

(11)« Le petit mot de la classe : entre catégorisation pratique et classification grammaticale », in Olivier Bertrand et Isabelle Schaffner (éds), *Enseigner la grammaire*, Palaiseau, Editions de l'Ecole polytechnique, p. 145-158.

(12)« Le verbe au cours préparatoire : premières constructions du concept », en collaboration avec Marie-Noëlle Roubaud, in Cécile Avezard-Roger et Bélinda Lavieu-Gwozdz (éds.), *Le verbe : perspectives linguistiques et didactiques*, Arras, Artois Presses Université, p. 31- 45.

(13)*Détresse langagière chez l'enfant. Nouvelles perspectives*, en collaboration avec Véronique Rey et Christina Romain, Aix en Provence, Presses Universitaires de Provence, 140 pages.

2012

(14)« L'étude du genre au cours préparatoire : Métalangage et savoirs en question », in Yana Grinshpun et Judith Nyee-Doggen (éds.), *Regards croisés sur la langue française : usages, pratiques, histoire*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, p 207-217.

(15)« Capacités morphologiques et dyslexie développementale », en collaboration avec Véronique Rey et Anne Gombert, in Robert Vion, A. Giacomi et Claude Vargas (éds.), *La corporalité du langage* Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence, p. 217-228.

2011

(16)*Parler des mots, Apprendre à lire. La circulation du métalangage dans les activités de lecture*, Berne, Peter Lang, 263 pages.

2009

(17)« Premières interventions grammaticales pratiquées dans le cadre de l'enseignement de la lecture au CP », in Joachim Dolz et Claude Simard (éds), *Pratiques d'enseignement grammatical. Point de vue de l'enseignant et de l'élève*, Québec, Presses de l'Université de Laval, p. 75-98.

2005

(18)« La glose introduite par *ça veut dire* dans le discours didactique scolaire », in Agnès Steuckardt et Aïno Niklas-Salminen (éds.), *Les marqueurs de la glose*, AixenProvence, Publication de l'Université de Provence, p. 103112.

(19)« Ce qui veut dire », in Agnès Steuckardt et Aïno Niklas-Salminen (éds.), *Les marqueurs de la glose*, AixenProvence, Publication de l'Université de Provence, p. 243251.

2004

- (20)« Pratiques d'enseignement de la langue au CP : Quelle place pour les savoirs grammaticaux dans l'enseignement de la lecture », in Claude Vargas (éd.), *Langue et étude de la langue Aix-en-Provence*, Presses Universitaires de Provence, p. 291-300.
- (21)« Le traitement du lexique dans la leçon de lecture au CP », in Elisabeth Calaque et Jacques David, (éds.), *Didactique du lexique : contextes, démarches, supports*, Bruxelles, De Boeck, p. 157-170.
- (22)« L'autonome en classe de lecture », in Jacqueline Authier-Revuz, Marianne Doury, et Sandrine Reboul-Touré (éds.), *Parler des mots. Le fait autonymique en discours*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, p. 123-135.
- (23)« La dimension métalinguistique dans les activités scolaires d'apprentissage de la lecture » en collaboration avec Sonia Branca-Rosoff, *Langages*, n°154, p. 113-126.